



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Planen beskriver hur vi arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samt våra rutiner för det åtgärdande arbetet.

Vision för likabehandlingsarbetet

Oasens grundidé är att alla människor är unika, har samma värde och skall behandlas med respekt. Vår skola skall vara en miljö där varje enskild individ skall känna sig välkommen och accepterad, en plats där både barn och vuxna kan känna trygghet, gemenskap och glädje.

Varje individ har rätt till personlig utveckling och för detta fordras en välkomnande och uppmuntrande miljö. Det har också en avgörande betydelse för lärandet.

Vår hållning

Det är skolans ansvar att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Vår hållning är att all form av diskriminering och kränkande behandling är oacceptabel. Sådana handlingar kan inte accepteras från vare sig elever eller personal.

Alla på vår skola har ett gemensamt ansvar att skapa en kärleksfull och trygg skolmiljö.

Vår grund för trivsel och bra miljö på Oasen är:

- Respektera dig själv

Gör bara sådant som hjälper dig att uppnå en framgångsrik och sund framtid.

- Respektera varandra

Vi bemöter varandra så att arbetsro får råda.

- Respektera egendom

Var rädd om dina saker och var rädd om de saker vi har gemensamt

Vår värdegrund har sin bas i Nya Testamentet i Bibeln, där det finns en god grund för ett sådant förhållningssätt.

* Behandla andra som du själv vill bli behandlad. (Matt 7:12)

* Du skall älska din nästa som dig själv (Mark 12:31)

* Sätt värde på andra människor. Gör något bra för dem! (Fil.2:3-4)

Styrdokument

Läroplan Lgr 11

2 kap 2.1 under Riktlinjer:

”Alla som arbetar i skolan skall aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper..”

1 kap under Grundläggande värden:

Skolan skall gestalta och förmedla

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors liks värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta”.

Vidare står det att:

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.”

”Ingen ska i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Skollag 1 kap 2 §

I Skollagen anges den värdegrund som skall följas i svensk skola:

”Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan

1. främja jämställdhet mellan könen samt
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling”.

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet framförallt i två nya regelverk:

* Ett nytt avsnitt i skollagen: 14 a kap.

som *”har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag”.

* En ny lag: Diskrimineringslagen

I 1 kap. 1 § står det: *”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder”.*

Centrala begrepp i styrdokumentet

Vad är kränkande behandling och mobbning?

I **skollagen och läroplanen** används ordet ”kränkande behandling” som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar, trakasserier och mobbning. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt återkommande. Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- **Fysiska** - att bli utsatt för t.ex. slag, knuffar, sparkar, sabotage, förföljelse.
- **Verbala** - som glåpord, hot, förtal, skvaller, nedsättande kommentarer, härmning.
- **Psykosociala** - utfrysning, suckar, miner, gester, blickar, bli ignorerad.
- **Text och bildburna** - klotter, brev, e-post, sms, mms.

Mobbning:

Mobbning är när någon vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkningar från en eller flera personer.

Diskriminering

I **diskrimineringslagen** behandlas allt som kan hänvisas under **diskriminering i olika former**. Det talas om:

- **Direkt diskriminering** – som betyder att ett barn eller en elev missgynnas genom särbehandling p.g.a. någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.
- **Indirekt diskriminering** – som betyder att ett barn eller en elev kan missgynnas av tillsynes neutrala ordningsregler med mera, som tillämpas strikt utan hänsyn till en elevs individuella behov.

En elev får inte missgynnas eller utsättas för trakasserier på grund av någon av nedanstående **sju diskrimineringsgrunder**:

- **Etnisk tillhörighet** - att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller färg.
- **Religion eller annan trosuppfattning** – en religiös trosuppfattning och utövande av den, eller annan livsåskådning såsom ateism, marxism.
- **Funktionshinder** - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
- **Kön** – flicka/kvinna eller pojke/man. Trakasserier som har samband med kön och även till viss del sexuella trakasserier ingår under den grunden.
- **Sexuell läggning** – heterosexualitet, homosexualitet eller bisexualitet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – någon som inte identifierar sig som kvinna eller man.
- **Ålder** – uppnådd levnadslängd.

Kartläggning och nulägesanalys

För att veta vad skolan behöver arbeta med under det kommande året sker en årlig kartläggning och analys av aktuella behov.

Det sker genom individuella samtal, vid utvecklingssamtal, årliga trivselenkäter, regelbundna rapporter från personal, vid personalkonferenser och årliga utvärderingar. En del av kartläggningen utgörs av samtal med elevråd och skolråd.

Utifrån resultatet revideras vid behov målen och aktiviteterna i denna plan.

I kontakt med elever och personal har framkommit behov av fortsatta insatser vad gäller de långsiktiga målen: respekt för varandra och respekt för olikheter.

* Det finns ett fortsatt behov av att arbeta med att uppnå ett vårdat språk elever emellan. Från både personal och elever har det framkommit att det fortsätter att förekomma ett språk som är kränkande mellan vissa elever, personligt och via nätet. *Det har dock blivit bättre!* Nytt är att det har kommit fram att elever har blivit trakasserade p.g.a. sitt utseende.

- Under året som gått har vi arbetat både riktat och generellt med språk och attityder.
- Skolan har våren 2011 också haft en föreläsare som informerat om faror med att kommunicera över nätet. *Det har sedan varit betydligt mindre av det.*

* Spridning av negativt prat ”skvaller” om varandra är också något som alltför ofta förekommer. Ofta kan det handla om oklarheter och missförstånd fån början, som sedan växer till en konflikt. Här behöver skolan träna elever i att bli bättre på att ha en öppen kommunikation med varandra, att våga gå direkt till en skolkamrat om det är något man funderar över eller be någon vuxen om hjälp med det.

- Under våren 2011 har vi fått se tydliga exempel på hur konflikter och grupperingar har lösts upp när man har lyft upp det till ytan och pratat ut om det.
- Hösten 2010 startade vi Kamratstödsverksamhet som har varit ett bra redskap för skolan att få en aktuell bild över det klimat som råder mellan våra elever, både vad gäller attityder och språk mellan varandra.
- Vi kommer också att fortsätta att utveckla arbetet med Livskunskap för att möta ovanstående behov.

* *Eleverna uppger i den senaste undersökningen att de har en förvånansvärt stor trygghet på skolan.*

- De har således blivit tryggare också under rasterna, vilket vi tror beror på en omorganisation av rastvaktsystemet som gjordes under förra läsåret. Den innebär att det nu finns en vuxen till ute under rasterna.

Eleverna är dock fortfarande mindre trygga under rasterna än under skoldagen i övrigt. Eleverna bekräftar att det händer snabbt saker när vuxna inte är på plats.

- Vi kommer att fortsätta med den utökade resursen ute på rasterna. Det medför att det går att lättare se och snabbt ta tag i och reda ut det som uppstår på rasterna.

* Vid analys utifrån diskrimineringsgrunderna, så har det förra skolåret förekommit enstaka trakasserier vad gäller annan livsåskådning. Här måste skolan arbeta mer målinriktat vad gäller våra långsiktiga mål om att visa respekt och skapa förståelse för olikheter.

- Vi behöver bli bättre på att uppmärksamma även de små nyanserna av diskriminering.
- Att främja goda relationer, att t.ex. möjliggöra gemenskapsfrämjande aktiviteter, är något som eleverna själva tror på vad gäller att bryta fördomar.

Våra mål = vad vi vill – långsiktigt och kortsiktigt:

Angående elever

- ✚ Att våra elever skall uppnå god social och emotionell kompetens – respektera andra och ha god empatisk förmåga. Det skall finnas tolerans och förståelse för olikheter.
- ✚ Att våra elever skall uppnå en god självkänsla och ett gott självförtroende.
- ✚ Att våra elever skall förstå innebörden av demokrati och kunna tänka och agera demokratiskt.
- ✚ Att våra elever skall få en god samarbetsförmåga.

-
- ✚ Att elever på skolan skall ha ett vårdat språk fritt från svordomar, könsord och andra kränkande ord.
 - ✚ Att våra elever skall upphöra med negativt prat om varandra – i stället få stöd i att tala ut med varandra.
 - ✚ Att ingen elev skall känna sig påhoppad för sitt utseende eller känna sig utanför p g a någon olikhet i åsikt eller tro, utan var och en skall känna sig respekterad för den de är.
 - ✚ Att alla elever skall känna sig trygga både i klassrummet och på rasterna.
 - ✚ Att årligen göra undersökningar bland elever om det psykosociala klimatet på skolan.
 - ✚ Att vid början av varje skolår aktualisera denna plan för eleverna på skolan och göra dem delaktiga i att revidera den så att den är aktuell.
 - ✚ Att fortsätta med kamratstödsverksamhet

Angående personal

- ✚ Att all vår personal ser och utan dröjsmål agerar vid diskriminering och kränkningar.
- ✚ Att personal ansvariga för Livskunskap får utrymme att ytterligare utveckla detta område.
- ✚ Att vid början av varje hösttermin gå igenom denna plan med all personal för att aktualisera och revidera.

Angående föräldrar

- ✚ Att ha ett fortsatt bra och nära samarbete med föräldrar till skolans elever.

Hur vi vill nå dit!

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE

Den bästa metoden mot all form av kränkande behandling är att långsiktigt verka för goda relationer och ett positivt klimat mellan alla som verkar på skolan. Nedan redovisas främjande och förebyggande åtgärder som riktar sig till elever, personal och föräldrar.

För elever

* **Relationsfrämjande aktiviteter**

Vi vill fortsätta arbetet med att utveckla den sociala kompetensen hos eleverna genom att t.ex. göra dem uppmärksamma på hur de bemöter varandra i ord och gärning. Det handlar i högsta grad om språket man använder till varandra, både det sagda ordet och hur man skriver till och om varandra, m.m. Relationsbyggande tillfällen skall anordnas i klassrumssituationen t ex genom drama och värderingsövningar. Ibland delas klassen i flick- och pojkggrupper för samtal. Dessutom ordnas klassfester, utflykter, lägerskolor och skolresor mm. Dessa tillfällen ger alla möjlighet att lära känna varandra bättre.

* **Positiv självbild**

Vi vill bidra till att eleverna skall få en positiv självbild genom att medvetet bygga upp deras självkänsla (jag duger) och ge självförtroende (jag kan). Vi vill bidra till självinsikt. Detta sker genom att:

- Jagstärkande övningar.
- Ge uppmuntran. Du duger!
- Lära eleverna säga **nej, stopp, sluta** när de tycker något är obehagligt.
- Lära eleverna att respektera när någon annan säger **nej, stopp, sluta**.
- De tränas också i att ta ansvar för sitt lärande och sitt arbete i skolan.

* **Livskunskap**

Ämnet Livskunskap finns sedan tidigare obligatoriskt på schemat i årskurserna 4-9. I detta ingår att utveckla elevers sociala och emotionella kompetens. Ämnet finns även i F – 3 klasserna fast då under rubriken Kompissamtal som sker regelbundet, men också situationsanpassat utifrån uppkomna behov.

* **Kamratstödjare / Trygghetsgrupp**

Hösten 2010 startade vi med kamratstödsverksamhet enligt en enkel modell som passar vår skola. Verksamheten finns i åk 4 – 9.

I klass 4-5:an, 6-7:an och 8-9:an utses tidigt på höstterminen två kamratstödjare i varje klass fördelade på båda könen. Det sker genom anonyma val. De som väljs till kamratstödjare första gången får tillsammans en introduktion/utbildning i vad det innebär.

I varje klass finns det en pedagog som ingår i en stödgrupp för kamratstödjarna. Varje vecka så har den pedagogen en stunds uppföljning enligt schema med ”sina” kamratstödjare. Elever valde till kamratstödjare, samt de pedagoger som är ansvariga för att stödja dem, träffar 1-2 gånger per termin skolans kurator. Däremellan kan handledning och stöd ske vid speciella behov .

* **Ett fungerande rastvaktsystem**

Skolan har från hösten 2010 organiserat rastvaktsystemet så att det finns minst två vuxna ute varje rast – både för Lillskolan och Storskolan. Det gör att eleverna uppper att de nu känner större trygghet även på rasterna.

* **Elevråd**

Klassråd och elevråd i samverkan lär eleverna hur den representativa demokratin fungerar och ger eleverna möjlighet att diskutera och påverka sin skolmiljö och sin undervisning.

Genom elevrådet ska elevernas önskemål och idéer kanaliseras och förverkligas vilket kräver ett konkret ansvarstagande från eleverna själva. Särskilda elevskyddsombud utses att ansvara för elevmedverkan i skolans arbetsmiljöarbete.

* **Enkäter**

Enkäter angående arbetsmiljö och trivsel skall framöver genomföras i mitten av höstterminen varje år. Tidigare har det inte skett förrän i slutet av höstterminen. Skolan tycker att det då dröjer för länge innan man får viktig kunskap om hur eleverna upplever sin situation.

Frågorna ska kunna visa på hur eleverna mår och hur de trivs i klassen och i skolan.

Resultaten sammanställs och analyseras och utgör grunden för åtgärder som behöver vidtas.

Enkäterna har kompletterats med frågor utifrån de nya diskrimineringsgrunderna. De skall ytterligare kompletteras med frågor som berör trakasserier angående utseende, m.m.

* **Informationsdag om styrdokumentet och denna plan.**

I början av varje hösttermin har skolan en heldag med eleverna om lagar och regler som gäller mot diskriminering och trakasserier i skolan, samt om hur det ser ut på vår skola och vad man kan göra för att förbättra. Syftet är att höja elevernas medvetenhet om de här frågorna, samt att göra dem delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen - utifrån egna erfarenheter.

För personal

* **Informationsdag**

I början av höstterminen 2010 genomfördes en dag med personalen, för genomgång av styrdokumentet mot diskriminering och kränkande behandling, samt revidering av denna plan.

* **Utbildning**

Personalen utbildas inom olika områden såsom mobbningsfrågor, invandrarfrågor, sorg-krisantering, m.m. Detta sker genom föreläsningar och inköp av litteratur och material.

Önskemål finns också att få ökade möjligheter att utveckla arbetet med Livskunskap. All personal skall därför kommande läsår beredas tid för det och om möjligt skapa någon form av röd tråd eller trappa i de olika åldersgrupperna.

* **Personalansvar**

Det är varje lärares skyldighet att utifrån situationer som uppstår i vardagen samtala med eleverna om hur vi bemöter och tilltalar varandra. Som underlag för samtal och diskussioner kan man dessutom använda kompisamtal, rollspel, lekar, filmer, böcker mm.

* **Elevvårdssamtal**

Ökad fokusering på den psykosociala miljön i skolan, genom att ge ett större utrymme för samtal kring elevärenden med berörd personal. Personalen behöver ur elevvårdssynpunkt reflektera över och utvärdera sina arbetsmetoder, regler, klassrumsrutiner, konsekvenser av beslut och hanteringen av elevärenden.

Vid personalkonferensen ges regelbundet tillfälle att samtala kring elevärenden.

För föräldrar

*** Föräldramöten**

Föräldrarna har det yttersta ansvaret för sina barn och därför krävs det av en bra skola ett nära samarbete mellan skolan och hemmet. Föräldramöten ger skolan speciella tillfällen att informera om vision, policy, arbetssätt, skolmiljö, personal, regler och rutiner. Skolan har av föräldrarna en delegerad auktoritet att under skoltid undervisa och fostra barnen.

För att kunna samarbeta behöver vi och föräldrarna lära känna varandra och hålla en nära kontakt. Klasslärarna har ansvar för att anordna minst ett föräldramöte per termin.

*** Specialinriktade föräldramöten**

I samarbete med skolrådet anordnas föräldramöten som ägnas åt besök av föreläsare som talar över aktuella ämnen, t ex föräldrarollen, mobbningsfrågor, droger mm. Det är viktigt att föräldrarna får tillfälle att samtala med varandra och dra nytta av varandras erfarenheter.

*** Utvecklingssamtal**

Utvecklingssamtalet som skall hållas en gång per termin är ett utmärkt tillfälle att kommunicera hur eleven lyckas i sin skolgång. Det ger alla parter en möjlighet att lyssna på varandra och bättre förstå elevens skolsituation och olika bakgrundsfaktorer som påverkar skolarbetet och trivseln. Läraren skall vara lyhörd för och uppmuntra till öppna samtal kring relationer och trivsel.

Utvecklingssamtalet skall leda fram till en individuell utvecklingsplan där målsättningar för eleven formuleras. Det gäller personliga, sociala och kunskapsorienterade mål att arbeta mot.

*** Skolrådet**

Skolrådets uppgift är att värna om skolans inre och yttre miljö, vara en länk mellan hem och skola samt stärka och bevara sammanhållningen på skolan.

*** Enkäter**

I mitten av vårterminen svarar föräldrarna på en enkät om hur skolan uppfyller föräldrarnas förväntningar på skolan och hur eleverna trivs. Enkäten är en viktig del av utvärdering och kvalitetssäkring av skolan och skall redovisas innan läsårets slut.

Enkäterna skall kompletteras utifrån frågor om fem av de sju diskrimineringsgrunderna,

*** Kränkningar utanför skolans ansvar**

Skolan har upplevt att det finns ett behov av att tydliggöra ansvarsfrågan vad gäller kränkningar och andra problem i relationer mellan ungdomar när det sker helt utanför skolan under elevers fritid. Skolan anser att huvudansvaret här vilar på föräldrarna. Om sådana problem kommer till lärares/vuxnas kännedom på skolan, ska de meddelas föräldrarna, så att dessa får chans att stödja sina barn i det som sker.

HANDLINGSPLAN VID BEHOV AV AKUTA INSATSER

Angående elever emellan

Vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering och kränkande behandling är all personal skyldig att omgående vidta följande åtgärder:

*** Ta kontakt med elevens klasslärare**

Om du som personal på skolan, upptäcker eller blir informerad om att någon elev blir kränkt skall du efter att ha vidtagit de direkta åtgärder som situationen kräver kontakta den drabbade elevens klasslärare.

Beskriv vad som inträffat och hur du uppfattade situationen!

*** Tala med den utsatta eleven**

När du som klasslärare har fått vetskap om att en elev utsatts för kränkande behandling, söker du snarast upp eleven för samtal. Ställ frågor om vad som har hänt?

- Hur gick det till?
- Hur ofta har det inträffat?
- Vilka har varit inblandade?

Skriv ned elevens redogörelse!

Sedan beskrivs för eleven vad som kommer att ske.

*** Samla fakta**

Tala med alla inblandade som kan komplettera bilden t ex kamrater eller kollegor.

Skriv ned deras iakttagelser!

*** Tala med berörda föräldrar**

Ge berörda föräldrar den information som finns och berätta hur skolan kommer att agera vidare. I fall där föräldrarna är skilda och båda har vårdnaden, kontakta både mamma och pappa. Överlåt inte till föräldrarna att informera varandra eftersom detta kan skapa känsla av utanförskap.

*** Tala med mobbaren/mobbarna**

Tala enskilt med den eller de som utpekats som mobbare. Be dem beskriva det som hänt. Be dem beskriva sin relation till den som blivit utsatt.

Om flera är inblandade, tala med en i taget, men försök förhindra att de övriga har möjlighet att prata sig samman.

Finns det en utpekad ledare bör de andra inblandade ge sin version först, för att helhetsbilden ska bli så korrekt som möjligt.

Upplys de inblandade eleverna om hur du kommer att agera efter samtalet, t ex kontakta deras föräldrar om det inträffade.

Vid behov skall du begära att ytterligare personal deltar i samtalet för att vidga förståelsen av det inträffade och för att kunna verifiera det som framkommit.

Tänk på att samtalet är ett utredande samtal. Det finns ofta förklaringar till varför handlingen inträffat men det berättigar aldrig någon att behandla en annan människa illa.

Ditt sätt att handskas med dessa frågor, som personal, är viktigt eftersom det blir en förebild för hur eleverna skall lösa sina egna konflikter.

*** Mall att följa vid samtal med mobbaren/mobbarna**

När det är klarlagt att diskriminering och kränkande behandling inträffat behöver du:

- * Klargöra att du vet vad som pågår.
- * Tala om vad lagen anser om kränkande behandling.
- * Fråga mobbaren vad han/hon tänker göra för positiv förändring.
- * Anteckna svaren så att det kan följas upp att det efterlevs.
- * Tala om att skolan kommer att följa upp det som hänt med uppföljningssamtal, för att förvissa sig om att kränkningarna upphör.

*** Presentera åtgärder**

Berätta om åtgärderna för berörda föräldrar. Det är viktigt att informera om vad skolan har gjort och det som nu kommer att hända.

Vid grov kränkning ska elever och föräldrar informeras, om skolan tänker göra en anmälan till polis eller social myndighet. Berätta också för föräldrarna att de själva kan göra en anmälan.

*** Öppna för försoning**

Om mobbaren erkänner och verkligen ångrar sitt handlande och vill få till stånd en försoning bör skolan bidra till att detta sker om den drabbade kan medge och acceptera detta.

*** Dokumentera det som sagts eller gjorts**

Fullständig dokumentation, med namn på de personer som varit inblandade och med datumangivelser, är mycket viktigt. Dokumentationen ska förvaras säkert och är sekretessbelagd.

*** Kontinuerliga uppföljningssamtal**

Se till att alla inblandade förstår att uppföljande samtal kommer att göras. Skolan måste vara förvissad om att kränkningen upphört.

*** Stöd till den utsatta eleven och dennes familj**

- a) Stöd och uppföljning för den drabbade eleven från klasslärare.
- b) Samtal med kurator/rektorer där det behövs.
- c) Uppmuntra till positiva elevkontakter.
- d) Stärka den drabbade elevens självkänsla genom att se och uppmuntra positiva egenskaper.
- e) Nära kontakt med hemmet.

Kränkande handling av personal

Om någon av skolans personal utsätter en elev för hot eller våld, ska detta omedelbart anmälas till rektor.

Skolan har följande rutiner.

- * Rektor har samtal med den/de som har anmält kränkningen. Händelsen dokumenteras med namn och datum.
- * Rektor har samtal med den elev som berörs och får dennes version.
- * Rektor har samtal med den personal som det gäller.
- * Rektor tar kontakt med berörd elevs föräldrar och kallar till ett samtal på skolan med berörda parter. Syftet med samtalet är att klargöra hur situationen uppkommit och bakomliggande orsaker. Åtgärder för att upprätta relationen igen skrivs ner.
- * Uppföljningssamtal den kommande månaden bestäms av rektor och genomförs i rektors närvaro. Önskar föräldrar närvara beslutas i enskilda fall.
- * Beslut om polisanmälan och åtgärder inom skolan görs i samråd med krisgruppen.

Kränkande handling mot personal

Om någon av skolans personal utsätts för hot eller våld från elever eller deras anhöriga, ska detta omgående anmälas till rektor. Ev. brev och e-post ska sparas och ges till rektor.

Skolan har följande rutiner:

- * Rektor samtalar med den det berör och går igenom ärendet för att bestämma nivån på skolans handlande, dvs. bl.a. om polisanmälan ska göras. Man går igenom och dokumenterar vad som hänt och fastställer datum när det har skett.
- * Rektor kontaktar den elev som det gäller och dennes familj och kallar till ett samtal på skolan. Under samtalet får eleven tillfälle att berätta sin version.
- * Rektor kan efter detta samtal behöva rådgöra med krisgruppen för att avgöra hur man ska agera.
- * Familjen kontaktas på nytt för information hur man tänker gå till väga, åtgärder inom skolan, polisanmälan, anmälan till soc. mm.
- * Efterkontroll görs med både personal och elev för att följa upp hur situationen är.
- * Anmälan görs till Arbetsmiljöverket.

Hantering av likabehandlingsplanen

- * Handlingsplanen skall kontinuerligt användas och följas upp så att den hålls aktuell i vardagen.
- * Det övergripande ansvaret för att handlingsplanen efterlevs och utvecklas ligger på rektor. Rektor gör tillsammans med lärarna en årlig utvärdering med eleverna och reviderar efter behov.
- * Eleverna får via enkäter och elevrådet årligen ge sina synpunkter på innehållet och på hur handlingsplanen fungerar i praktiken.
- * Uppföljning och resultat ska årligen ingå i skolans årliga kvalitetsredovisning.